

Вазорати маориф ва илми
Ҷумҳурии Тоҷикистон
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ
ш ҚЎРҒОНТЕППА ба номи
НОСИРИ ХУСРАВ



Министерство образования и науки
Республики Таджикистан
КУРГАН-ТЮБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА

735140 г.Курган-Тюбе, Айни 67, тел. 992 (3422) 2-22-53

Электронная почта: ktsu78@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Умаровой Матлюбахон Каюмовны на тему - «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Как утверждается в автореферате, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью специфического подхода к рассмотрению проблемы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в таджикской школе, особенно в современных условиях, когда укрепляются и расширяются международные связи республики с другими государствами, в особенности с Россией.

В автореферате приводятся некоторые материалы касающихся результатов анализа научно-педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме, в частности диссертационных работ российских и таджикских ученых. Автор утверждает, что проблема модернизации высшего профессионального образования должна быть рассмотрена через призму компетентности и компетенции будущего учителя. Исходя из этого, автор выбирает объектом собственного исследования процесс формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях поликультурной и многоязычной среды. Автором выявлены существенные противоречия изучаемого процесса, которые способствовали ему конкретизировать проблему исследования. В целом, логически построенный научный аппарат исследования позволил автору успешно раскрыть сущность и структуру формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка, определить сущность понятия «профессиональная компетентность» будущего учителя русского

языка и разработать модель и педагогическую технологию формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка.

Как показывает анализ автореферата, научной новизной исследования являются: разработка шкалы диагностики мотивационной, содержательной и профессиональной компетентности будущих учителей русского языка на основе использования статистических и математических методов обработки результатов исследования; модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с учетом организационно-педагогических компонентов; объективная система критериев, показателей и уровней формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка на основе привлечения соответствующего продуктивного учебного материала.

В теоретическом разделе автореферата диссертации приведены материалы всестороннего изучения философской, психологической и педагогической литературы, выявлены теоретические предпосылки формирования профессиональной компетенции будущих учителей, показаны особенности формирования профессиональной компетенции будущих учителей как педагогическая проблема. Автор утверждает, что в психолого-педагогической литературе относительно формирования профессионального уровня будущего учителя русского языка и других учебных дисциплин приоритетное значение придается двум неотъемлемым понятийным компонентам: проблеме компетентности и компетенции. Приведены рассуждения автора касающегося риторического вопроса: нужно ли различать компетенцию и умение. Резюмируя результатов обсуждения этого вопроса, автор приходит к мнению, что умение представляется как инвариант компетенции в практическом действии, где компетенция способна порождать умение и действие. Раскрыты сущность и содержание процесса формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитной системы обучения, которая рассматривается как образовательная система, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации и выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учёта объёма знаний в виде кредитов. По утверждению автора основными задачами в подготовке будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана в условиях кредитной системы обучения являются: унификация объёма знаний; создание условий для максимальной индивидуализации обучения и усиление роли и эффективности самостоятельной работы студентов. Они направлены на обеспечение будущих педагогов знаниями о методологических и теоретических основах и

категориях педагогической науки; закономерностях развития и воспитания личности учащихся; сущности, целей и технологий образовательного процесса; особенностях анатомо-физиологического, возрастного и психического развития школьников. Далее рассмотрены основные педагогические принципы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка: фундаментальность образования; ценностное отношение к обучению языку; социокультуросообразность; межпредметная связь; осознание метапредметной функции русского языка; ориентированность на практику; профессионально-педагогическая направленность.

Далее автором приведены материалы, полученные в ходе исследования педагогических условий организации процесса формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана, описаны результаты опытно-экспериментальной работы и методики по реализации профессиональной компетенции в высших педагогических учебных заведениях.

В автореферате описан процесс опытно-экспериментальной работы, в ходе которого была апробирована разработанная автором методика диагностики уровня профессиональной компетенции будущих учителей русского языка. Автором выявлены критерии и показатели (уровень рефлексивности, мотивы профессионального поведения, уровень профессионального интереса) на основе которых определены уровни развития профессиональных качеств у студентов ХГУ имени академика Б. Гафурова.

Автором проведено анкетное обследование, разработанное на базе компетентной модели личности педагога, проанализированы уровень развития ключевых компетенций педагога на основе само описаний, выделена типология студентов в зависимости от уровня развития ценностно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности.

В автореферате представлены результаты, полученные в ходе обследования экспериментальных и контрольных групп студентов-филологов, которые свидетельствуют об эффективности созданной исследователем технологии формирования лингвометодической компетенции студентов-филологов. Согласно утверждению автора ценностные ориентации студента, интегрированные в образ мира (образ педагогического мира), образ "Я" (образ Я - педагог") и образ будущего (образ будущей педагогической деятельности), определяют две позиции в отношении студента к реальности и к себе: пассивно-созерцательную и активно-созидательную. Именно активно-созидательная позиция студента

является основой развития ценностно-смыслового отношения, определяющего успех в будущей профессиональной деятельности.

В автореферате логично изложены основные выводы, предложения и рекомендации по итогам проведенного исследования.

Изучение и анализ содержания автореферата кандидатской диссертации Умаровой М.К. представляющая собой законченное монографическое исследование проблем формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана вполне соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Заведующая кафедрой Практического
курса русского языка Курган-Тюбинского
государственного университета имени
Носира Хусрава, кандидат педагогических
наук, доцент



Ашурова Шахло

Адрес: 735140, РТ, г.Курган-Тюбе, ул. С.Айни, 67.
Тел: 901060330, E-mail: ashurova-shahlo@mail.ru

Подпись Ашуровой Шахло заверяю:
Начальник ОК КТГУ им. Н.Хусрава
10.02.2015 г.



Амиршоев А.